

Конспект урока русского языка по программе «Школа России» (2 класс)

Тема: " Изменяемые и неизменяемые слова "

Автор: Базанова Юлия Анатольевна, учитель начальных классов.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний (первый урок в теме).

Цель: познакомить со словами, форма которых не меняется.

Задачи:

1. Обогащать устную и письменную речь учащихся
2. Развивать интерес к изучению русского языка
3. Отрабатывать умение работать по алгоритму
4. Познакомить с новыми словарными словами *пальто, кино*
5. Способствовать развитию аналитического мышления, умения сравнивать, выделять существенные признаки, обобщать, делать выводы; развивать монологическую речь.
6. Воспитывать культуру общения.

Формируемые универсальные учебные действия:

Познавательные УУД:

- самостоятельно формулируют тему и учебные задачи урока после предварительного обсуждения;
- умеют работать по алгоритму, устанавливать аналогии, проводить сравнение;
- строить объяснение в устной форме по плану;
- использовать рисунки для решения учебной задачи; извлекать информацию из учебного текста;
- строить логическую цепь рассуждений.

Регулятивные УУД:

- демонстрируют сотрудничество с учителем при решении языковой проблемы;
- умеют анализировать и исправлять ошибки;
- осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению.

Коммуникативные УУД:

- развивают умение формировать и высказывать собственное мнение;
 - проявляют способность аргументировать свою позицию, свой ответ;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- сотрудничать в паре;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.

Личностные УУД:

- проявлять положительное отношение к учебному предмету, интерес к учебному материалу, способность к самооценке.;
- оценивают свою активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе;
- выражают доброжелательность в деловых партнерских взаимоотношениях

Планируемые результаты:

- 1.Познакомиться с неизменяемыми словами.
2. Уметь находить неизменяемые слова среди изменяемых в речи.

Ход урока

Этапы урока	Содержание работы на уроке Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент	<p>Работа над интонационной выразительностью речи (Слова произносятся в виде диалога между учителем и учащимися. Учитель произносит каждую строчку в вопросительной форме, а дети в утвердительной)</p> <p><i>Мы будем разговаривать И будем выговаривать Все правильно и внятно, Чтоб было всем понятно.</i></p> <p>Настрой на работу: "Сначала думай, потом говори!"</p>	<p><i>Слушают стихотворение и проговаривают, настраиваются на работу на уроке.</i></p>	<p>Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать.</p>
Проверка домашнего задания	<p>С какими словами мы познакомились на прошлом уроке? Как их назвали? Почему?</p> <p>Работа по алгоритму. Что вы должны были сделать дома?</p> <p>Как вы это сделали? Как выделяли окончание?</p> <p>Как называются слова с которыми вы работали?</p>	<p>Отвечают на вопросы. (С неизменяемыми.)</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Изменить форму слова ,выделить окончание. (- Записать слова: слова: <i>сорока</i> (<i>сороки, о сороке, сорокой;</i>, <i>капуста,</i></p>	<p>Регулятивные: - умение контролировать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Познавательные: - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); - извлекать информацию из учебного текста.</p>

	<p>Что это значит - словарные?</p> <p>Где можно проверить написание словарных слов? Какие бывают словари?</p> <p>Я вас сегодня хочу познакомить еще с одним словарем. Это словарь иностранных слов. Как вы думаете какие слова можно найти в таком словаре?</p>	<p><i>капусты, о капусте, капустой... береза, медведь, корова, карандаш.)</i> <i>Ответы детей.</i></p> <p>(Словарные) (Их написание нужно запомнить)</p> <p>(В орфографическом словаре)</p> <p><i>Ответы детей.</i></p>	<p>Личностные: - проявлять положительное отношение к учебному предмету.</p> <p>Коммуникативные: - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - умение работать в паре.</p>
<p>Минутка чистописания (каллиграфическая работа).</p>	<p style="text-align: center;">Число кл. работа. Минутка чистописания</p> <p>ПАЛЬТО́, нескл., ср. Род верхней одежды, обычно ниже колен, надеваемой поверх платья, костюма и т. п. Летнее пальто. меховое пальто. Детское пальто. Пальто с каракулевым воротником. [Франц. paletot]. Пальто́ (фр. paletot) — вид зимней и/или демисезонной верхней одежды длинного покроя. Обычно пальто по длине бывают до и ниже колена.</p> <p>В этом слове есть сочетание ал, пропишем целую строку. (Объяснение и комментарии написания учителем)</p>	<p><i>Работают в тетрадях.</i></p>	<p>Регулятивные: - постановка учебной задачи.</p> <p>Познавательные: - постановка и решение проблемы; - строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Личностные: - развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>

<p>«Открытие» учащимися нового знания <i>Цель: подведение детей к самостоятельному выводу. Составление плана работы.</i></p>	<p>Кино...</p> <p>Открываем свои словари, записываем словарные слова.</p> <p>Работая по алгоритму измените форму слова -кино...</p> <p>-Почему не выходит? Как быть?</p> <p>Сформулируйте тему урока.</p> <p>Задачи урока</p> <p><i>Знать, что такое неизменяемые слова</i></p> <p><i>Различать изменяемые и неизменяемые слова</i></p> <p><i>Выделять окончание в словах</i></p> <p>Как вы думаете какие окончания будут иметь неизменяемые слова?</p> <p>- Ваши предположения сравним с правилом из учебника на стр. 64. Откройте учебники.</p> <p>-Что ещё нового узнали из правила о неизменяемых словах? Составим и запишем предложение со словом кино.</p>	<p><i>Работают в своих словарях. Комментируют написание (ударные и безударные, написание, которое нужно запомнить)</i></p> <p><i>Высказывают предположения.</i></p> <p><i>Самостоятельно знакомятся с правилом.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p><i>Высказывают предположения.</i></p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- извлекать информацию из учебного текста.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- планировать свои учебные действия; - оценивать свои</p>
---	---	---	--

Маша пошла в кино.

Найдите грамматическую основу предложения. Подчеркните.

Сделайте из этого предложения **нераспространенное**.

Филворд .

Предлагаю разгадать филворд, в котором загаданы неизменяемые слова. Работать будете в парах. Слова, которые у вас получатся вам нужно записать в рабочую тетрадь, выделить корень и окончание.

П	П	Н	Г	Е	Н	
О	И	Е	У	М	Ю	О
Н	А	К	Р	У	Р	И
И	Н	И	Н	О	А	Д

Работа в парах.

- Поработаем в ПАРАХ.

Вспомните правила работы.

1. Работать должны оба.
2. Один говорит, другой слушает.
3. Своё несогласие высказывай вежливо.
4. Если не понял - переспроси.

Проверяйте себя!

1. Очень музыку любили
Две сестры – Наташа с Ниной.

Записывают предложение.
Делают синтаксический разбор.
Оценивают свою работу.

Лексическая работа
Работают в парах,
разгадывают кроссворд.

достижения.

Личностные:

- выражать положительное отношение к процессу познания;
- проявлять желание узнать больше;
- знание основных моральных норм работы в паре;
- проявлять способность к самооценке.

	<p>И поэтому купили Им большое ...</p> <p>2. Без языка живет, Но говорит и поет.</p> <p>3. Маленькие кони Добрые тихони, Кушают с ладони. Все зовут их ...</p> <p>4. Мама, по делам спеша, В сумке носит малыша. Скачет с ним на всём пару Австралийский –</p> <p>5. В нем все блюда на виду, Выбирай себе еду</p> <p>Какой вопрос вызвал затруднение? Все ли слова легко было отгадать?</p> <p>1. Пианино. Это слово появилось во французском языке, потом попало в итальянский, затем в русский язык.</p> <p>2. Радио. Слово пришло к нам из немецкого языка.</p> <p>3. Пони - из английского языка</p> <p>4. Кенгуру. Слово попало к нам из английского языка.</p> <p>5. Меню - имеет французские корни</p> <p>Как называются слова, которые мы записали?</p> <p>Какое окончание имеют неизменяемые слова?</p>	<p><i>Работают в паре. Учащиеся зачитывают ответы. Сверяются с образцом на слайде.</i></p> <p>Оценивают свою работу.</p>	
--	--	---	--

	<p>Физминутка (под классическую музыку выполнение кинезеологического упражнения)</p> <p>Слайд</p> <p>Найти в тексте неизменяемые слова.</p> <p>В воскресенье мы всей семьёй ходили в детское кафе. Папа вслух прочитал меню и выслушал наши пожелания. Официант принёс наш заказ: родителям-кофе и пирожные, а нам с сестрой - клубничное желе и эскимо.</p>	<p><i>(Неизменяемые)</i></p> <p><i>(Они не имеют окончаний)</i></p> <p>Фронтальная работа.</p>	
<p>5.Первичное закрепление <i>Цель: создать условия для активной познавательной деятельности.</i></p>	<p>-Работа по презентации Выпишите неизменяемые слова. Мяч, пюре, мороженое, скакалка, домино, какао, компот, зебра, кенгуру, велосипед, эскимо.</p>	<p><i>Записывают.</i> <i>Проверяют по образцу и оценивают себя.</i></p>	<p>Регулятивные: -действовать по плану. Познавательные: - строить объяснение в устной форме по плану; -использовать рисунки для решения учебной задачи. Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания.</p>

Работа с текстом.

Упражнение 6. Выпиши формы слов *роза*, *куст*. Обозначь окончания.

И по красоте, и по запаху розу называют царицей цветов. Она растёт на кустах. Корни у розового куста длинные, крепкие; коричневый ствол и зелёные молодые побеги покрыты колючими шипами. Листок на кусте кругловатый, с острыми зубчиками. Цветы розы бывают белые, пунцовые, жёлтые. У полных роз множество лепестков, сложенных как шар.

(По К. Ушинскому)

Проверь себя: в тексте по три формы каждого слова.

РАБОТА ВГРУППЕ. Правила работы.

1. *Активно участвуй в работе.*

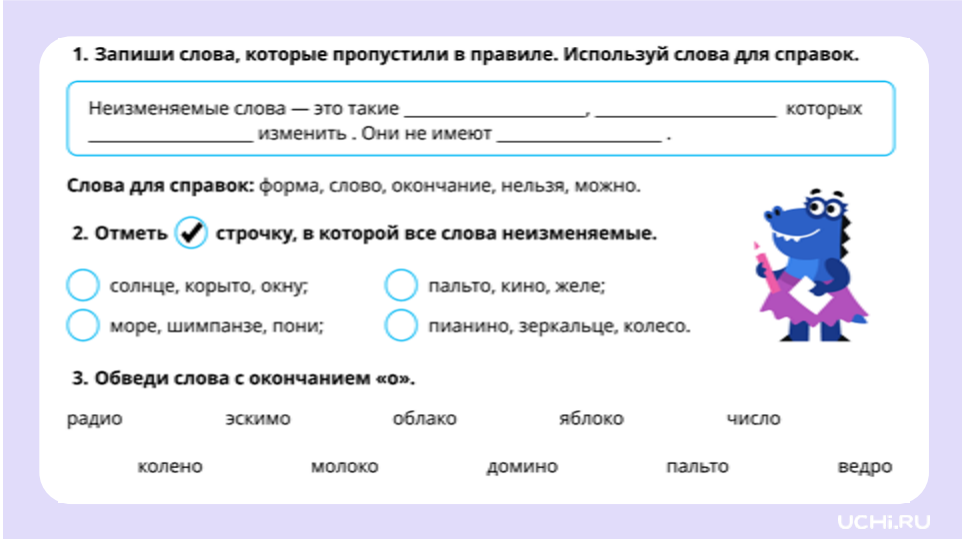
2. *Внимательно выслушай собеседника.*

3. *Не перебивай.*

4. *Выскажи свою точку зрения по данному вопросу, будь при этом вежлив.*

Коммуникативные:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

	<p>5. Поблагодари партнеров за совместную работу.</p> <p>-Проверим.</p> <p>-Если составили план верно, ставим карандашом + на полях.</p>		
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения распознавать глаголы; - применение нового способа действия; - создание ситуации успеха. 	<p>-Работа по презентации</p>  <p>1. Запиши слова, которые пропустили в правиле. Используй слова для справок.</p> <p>Неизменяемые слова — это такие _____, _____ которых _____ изменить. Они не имеют _____.</p> <p>Слова для справок: форма, слово, окончание, нельзя, можно.</p> <p>2. Отметь <input checked="" type="checkbox"/> строчку, в которой все слова неизменяемые.</p> <p><input type="checkbox"/> солнце, корыто, окну; <input type="checkbox"/> пальто, кино, желе;</p> <p><input type="checkbox"/> море, шимпанзе, пони; <input type="checkbox"/> пианино, зеркальце, колесо.</p> <p>3. Обведи слова с окончанием «о».</p> <p>радио эскимо облако яблоко число</p> <p>колени молоко домино пальто ведро</p> <p>UCHI.RU</p>	<p><i>Самостоятельно выписывают глаголы с карточки.</i></p> <p><i>При проверке 1 человек зачитывает, объясняя, проверка по образцу.</i></p> <p><i>Оценивают свою работу.</i></p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение действовать по плану; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность к самооценке. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
		<p><i>Самостоятельная работа, проверка с</i></p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепи

		<p>доски. Оценивают свою работу.</p>	<p>рассуждений; Регулятивные: - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; Личностные: - проявлять интерес к учебному материалу; - проявлять способность к самооценке; Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p>8.Рефлексия учебной деятельности <i>Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей</i> Слайд 11</p>	<p>-С какими словами мы познакомились? -Проверим себя, как поняли тему. Проведём тест. Если согласны с высказыванием, ставим +, нет -. Работаем ручкой. 1.У изменяемых слов нет окончания.- 2.Неизменяемые слова всегда имеют одинаковую форму. + 3.Неизменяемые слова имеют окончание.- 4.Окончание неизменяемых слов имеют одну букву.- 5.Лицо, стекло, окно- это неизменяемые слова.- -Что верно? -С чем не согласны? - Если тест выполнили верно, поставьте карандашом на полях плюс. - Какая была тема урока? - Какую цель мы ставили перед собой? - Чему новому научились? Над чем ещё надо поработать?</p>	<p>-Части речи. -Глагол. + - <i>Объясняют.</i> <i>Оценивают свою работу.</i></p>	<p>Регулятивные: - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль. Личностные: - оценивать собственную учебную деятельность. Коммуникативные: - умение строить</p>

	<p>-Оцените свою работу на уроке. Сосчитайте в тетради +, поставленные карандашом. Запишите, сколько их цифрой.</p> <p>5, 4 – вы достигли берегов страны Части речи по теме Глагол.</p> <p>3 – вы на границе страны Части речи по теме Глагол. Ещё чуть-чуть потренируетесь и вы тоже будете в стране.</p> <p>2,1 – вы плывете в океане Знаний. Постоянные упражнения на уроках и дома вас в итоге тоже принесут к стране Части речи, и вы выйдете на сушу Глагол.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p><i>Подводят итог работы на уроке.</i></p> <p><i>Работают в паре. Называют глаголы..</i></p> <p><i>Помещают магнит на страну.</i></p> <p><i>Вешают магниты на границу страны.</i></p> <p><i>Размещают магниты на доску.</i></p>	<p>продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- проявлять активность в деятельности.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Выучить правило – с. 6 5, упр.5; с.64№94</p>	<p><i>Записывают домашнее задание в дневник</i></p>	

